

湛江市霞山区人民政府

霞山区申报县域义务教育优质均衡发展 自评报告

霞山区委、区政府全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，以立德树人为根本任务，以促进教育公平、提升教育质量为核心，推动义务教育由基本均衡向优质均衡迈进，不断提升办学水平和群众满意度。现将霞山区创建工作情况汇报如下：

一、基本情况

湛江市霞山区，作为湛江市的主城区，与湛江市共同享有“中国优秀旅游城市”、“国家园林城市”、“全国绿化达标城市”等荣誉。一直坚定实施教育优先发展战略，以“办好人民满意的教育”为目标，不断推动义务教育优质均衡发展。近年来，通过一系列有力措施，教育领域取得了明显成果。2012年率先建成粤西地区首批广东省教育强区；2013年被教育部认定为全国农村学校艺术教育实验区（全省仅有2个县区）；2014年被确认为粤西首批全国义务教育发展基本均衡区；2016年成功创建广东省中小学校责任督学挂牌督导创新区；2017年成功创建广东省推进教育现代化先进区。2022年，霞山区教师发展中心被认定为湛江市首批省级县（区）级教师发展中心之一，2023年则成为广东省基础教育教

研基地，打造出霞山教育的品牌，为霞山教育持续发展提供了保障。

全区总面积 117 平方公里，常住人口 55.1 万，下辖 10 个街道，共有 46 个社区、33 个村。2024 年，全年实现地区生产总值 463.37 亿元，增长 3%。

2024-2025 学年，霞山区义务教育阶段共有 50 所学校（含市直），小学 21 所，初级中学 2 所，九年一贯制学校 21 所，完全中学 2 所，十二年一贯制学校 3 所，特殊教育学校 1 所。义务教育阶段在校学生人数为 99581 人，中小学在岗专任教师 5573 人。

霞山区委、区政府高度重视义务教育工作，将义务教育优质均衡发展纳入区域经济社会发展总体规划。近年来，区政府制定了《霞山区人民政府关于印发霞山区基础教育高质量发展行动方案的通知》（湛霞府〔2022〕81 号）等政策文件，明确了义务教育优质均衡发展的目标任务、实施路径和保障措施。

二、评估指标自评情况

根据教育部《区域义务教育优质均衡发展督导评估办法》和《区域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作规程》，霞山区认真对照各个指标进行自查自评，自评情况如下：

（一）资源配置 7 项指标自评情况

1. 区所辖中小学每百名学生拥有高于规定学历教师数平均值分别为 5.252、6.838 人，达标学校 72 所，占比 100%，校际差异系数分别为 0.109、0.221。（达标）

2. 区所辖小学每百名学生拥有区级及以上骨干教师数平均

值为 1.400 人，未达标学校 12 所，占比 27.272%，校际差异系数为 0.428。区域内初中每百名学生拥有区级及以上骨干教师数平均值为 1.490 人，未达标学校 5 所，占比 17.857%，校际差异系数为 0.375。（未达标）

3. 区域内小学每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数平均值为 1.439 人，未达标学校 3 所，占比 6.818%，校际差异系数为 0.228。区域内初中每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数平均值为 0.984 人，未达标学校 11 所，占比 39.286%，校际差异系数为 0.422。（未达标）

4. 区域内小学生均教学及辅助用房面积平均值为 4.103 m²，未达标学校 28 所，占比 63.636%，校际差异系数为 0.333。区域内初中生均教学及辅助用房面积平均值为 4.157 m²，未达标学校 24 所，占比 85.714%，校际差异系数为 0.290。（未达标）

5. 区域内小学生均体育运动场馆面积平均值为 3.332 m²，未达标学校 39 所，占比 88.636%，校际差异系数为 0.792；区域内初中生均体育运动场馆面积平均值为 4.314 m²，未达标学校 26 所，占比 92.857%，校际差异系数为 0.919。（未达标）

6. 区域内小学生均教学仪器设备平均值为 2541.667 元，未达标学校 7 所，占比 15.909%，校际差异系数为 0.278。区域内初中生均教学仪器设备平均值为 2713.570 元，未达标学校 12 所，占比 42.857%，校际差异系数为 0.274。（未达标）（未达标）

7. 区域内小学每百名学生拥有网络多媒体教室数平均值为 2.697，未达标学校 12 所，占比 27.273%，校际差异系数为 0.252。

区域内初中每百名学生拥有网络多媒体教室数平均值为 2.538，未达标学校 6 所，占比 21.439%，校际差异系数为 0.204。（未达标）

综上所述，在资源配置的 7 项指标中，霞山区有 5 项在全区平均值和校际差异系数上均达到优质标准，但尚未实现均衡。此外，还有 2 项指标全区整体未达标，即第 4 项与第 5 项：生均教学及辅助用房面积未达到 4.5 m²、5.8 m² 的要求；生均体育运动场馆面积的区平均值和校际差异系数均未达标，且与标准相差较大。

（二）政府保障程度 15 项指标自评情况

政府保障 15 项指标，有 3 项未达标，包括音乐美术教室不足、学校规模超标、大班额。

8. 区域内义务教育学校的规划布局合理。印发《霞山区基础教育布局调整方案》，优化我区教育布局规划。区内无小规模学校，已通过政府购买学位使民办义务教育学校在校生规模占比达到 10% 以内。（已达标）

9. 霞山区义务教育学校建设标准统一按《中小学校设计规范》《广东省义务教育标准化学校标准》执行，2017 年后新建学校依此设计建造；教师编制标准统一，全区小学按师生比 1: 19、初中按 1: 13.5 核定；生均公用经费基准定额统一按省、市相关通知执行（小学 1150 元/生·年，初中 1950 元/生·年）；各校基本装备统一按教育部标准及《湛江市教育装备建设指南(试行)》配置。（已达标）

10. 霞山区义务教育学校均配备音乐美术专用教室。按 2016

年及以前建成学校“数量足够即达标”、2017年及以后建成学校“数量足够且每间面积达标才达标”的标准，有部分学校音乐和美术专用教室面积未达标（未达标）

11. 目前全区有12所学校校额超评估标准，占比57%。其中，6所小学在校生超2000人；11所九年制学校超2500人，其中二十九中规模最大，达4254人；1所十二年制学校（湛江二中）超规模，义务教育阶段在校生达3734人。区政府已规划通过新建小区配建学校增加学校数量和学位数，合理调整学位。（未达标）

12. 全区存在超标准班额的学校41所，其中小学班级1509个，超50人班级32个，占比2.1%；初中班级592个，超55人班级1个，占比0.17%。

13. 霞山区无不足100名学生村小学和教学点。

14. 霞山区全面落实特殊教育学校公用经费，2024年特殊教育学校生均公用经费为6000元/生。（已达标）

15. 2024年，霞山区公务员月人均工资收入为9056元，专任教师月人均工资收入为9323.6元，专任教师月平均工资不低于公务员月平均工资。（已达标）

16. 霞山区全面落实关于教师继续教育相关工作要求，2024年全区义务教育阶段专任教师全部完成5年360学时培训，完成率100%。（已达标）

17. 霞山区在核定的教职工编制总额和岗位总量内，根据学校办学规模、生源、教师结构及教育教学任务变化，统筹分配各

学校教职工编制和岗位数量。分配招聘指标时，适当向体育、艺术、劳动教育等学科师资需求倾斜。（已达标）

18. 2024 年度，全区符合交流轮岗条件的教师总数 210 名，交流轮岗教师 164 名，交流轮岗教师占符合交流轮岗条件教师总数的 78%；全区交流轮岗的骨干教师 44 名，占交流轮岗教师总数的 27%。（已达标）

19. 2024 年全区义务教育阶段在岗专任教师 5573 人，其中持有教师资格证的专任教师 5573 人，占比 100%。（已达标）

20. 霞山区严格按照就近原则落实招生工作，建立以户籍所在地为主要依据的招生管理制度，全区公办小学、初中就近划片入学比例均达 100%。（已达标）

21. 全区优质高中招生名额分配比例不低于 50%，全区 4 所优质高中招生计划数为 3920 人（含自主招生 237 人），其中名额分配（指标生）计划数 1960 人，占比 50%。（已达标）

22. 2024 年，全区义务教育符合条件的随迁子女共 39805 人，其中在公办学校就读 28564 人，在政府购买服务的民办学校就读 8899 人，符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例达 94.11%。（已达标）

（三）教育质量 9 项指标自评情况

23. 2024 年，全区初中毕业生数为 9624 人，本届学生三年前初一入学人数为 9544 人，全区初中三年巩固率达到 95% 以上。（已达标）

24. 2024年，全区共有6-16周岁户籍持证残疾学生130名，其中，在特殊学校就读56人，在普通学校随班就读37人，在学前和康复机构延缓入学28人，残疾程度严重及其他特殊原因不予安置3人，死亡和失踪失联4人，未安置2人。霞山区适龄残疾儿童少年教育安置率97.89%。（已达标）

25. 全区所有学校规范制定（修订）学校章程，“一校一章程”覆盖率保持100%。（已达标）积极推进教育信息化建设，实现了“万兆核心、千兆主干”全覆盖，赋能学校教育教学管理。（已达标）

26. 制定《霞山区教师培训经费使用管理办法》，2024年，全区中小学校公用经费预算总额14358.497万元，教师培训费预算总额208.374万元，教师培训费预算总额占公用经费预算总额的比例为1.45%。

27. 霞山区以推进智慧校园建设、实施人工智能与创客教育为抓手，开展信息技术应用研究，促进技术与教学融合创新。全区义务教育阶段学校一线教师能熟练使用电子白板等信息化设备进行常态化教学，还能用信息化手段组织教学，设施设备利用率较高。（已达标）

28. 霞山区推动中小学校党组织领导下的校长负责制改革，凸显学校党组织政治核心地位，以高质量党建带动学校高质量发展。聚焦立德树人，践行社会主义核心价值观，推进校园文化建设，提升学校德育实效。各校德育及校园文化建设达良好以上水

平，现已建成 49 所湛江市文明校园、1 所全国文明校园。（已达标）

29. 全区中小学全面开设国家课程，规范设置地方与校本课程。坚持五育并举、实践育人，综合实践活动成果显著。课程齐全充足，教学秩序井然，活动有序推进。（已达标）

30. 霞山区积极采取多项措施，努力推进“双减”政策的实施，严格遵循“六项管理”规定，借助课后托管服务、规范课后作业以及提升课堂教学效率等方式，有效缓解学生繁重的课业压力，确保学生健康地成长。（已达标）

31. 霞山区近三年均非国家教育义务教育质量监测样本区，无相关监测数据。2024 年省测情况如下：四年级各学科的学业水平校间差异都低于 0.15，全部达标。具体来看，语文学业水平达Ⅲ级以上的占比为 48.8%，校间差异为 0.083；英语学业水平达Ⅲ级以上的占比为 23%，校间差异为 0.148；数学学业水平达Ⅲ级以上的占比为 34.7%，校间差异为 0.046；科学学业水平达Ⅲ级以上的占比为 36.8%，校间差异为 0.065。

七年级各学科的学业水平校间差异均超出 0.15，未能达标。具体来看：语文学业水平达到Ⅲ级及以上的占比为 37.2%，校间差异为 0.186；英语学业水平达到Ⅲ级及以上的占比为 26%，校间差异为 0.301；数学学业水平达到Ⅲ级及以上的占比为 33.1%，校间差异为 0.25；科学学业水平达到Ⅲ级及以上的占比为 41.4%，校间差异为 0.235。（未达标）

三、创建主要工作和成效

区委、区政府一直将义务教育优质均衡发展视为全区教育发展的关键任务，全力探寻区域教育均衡发展的新路径。通过扩容增量、品质提升、资源统筹等多方面综合措施，积极推动区域资源均衡配置，致力于构建高质量教育体系。

（一）聚力顶层设计，始终坚持教育优先发展战略

1. 加强组织领导，形成合力齐创建

建立创建机构，明确工作职责。成立霞山区人民政府第三届教育督导委员会、专门教育指导委员会，并组建未成年人保护、校园安全隐患排查整治、防范学生溺水、减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担、儿童青少年近视防控等工作领导小组，完善相关工作机构设置，建立霞山区学校美育工作联席会议制度、校车安全管理联席会议制度、义务教育教师工资待遇保障长效联动机制等，全力推动创建工作取得实效，积极营造全区整体推进义务教育优质均衡发展的良好生态。

2. 加强规划引领，均衡配置资源

霞山区委、区政府始终坚定不移地实施教育优先发展战略，注重顶层设计，合理规划布局。制定《霞山区教育局关于印发霞山区中小学校布局优化专项规划（2023-2027年）的通知》等相关文件，基于对全区经济社会发展及人口规模结构变化的综合分析，稳步推进全区中小学布局调整工作。构建与霞山经济社会发展水平和人民生活品质相匹配的义务教育学校规划布局体系，满足群众对优质教育资源不断增长的需求。

3. 明确实施路径，紧盯关键求突破

霞山区围绕义务教育优质均衡发展这一核心目标，制定工作方案，明确时间安排与实施路径。强化责任督学队伍建设，组织业务培训，健全督导机制，借助常态化监测、定期实地督导、召开专项反馈会议等方式持续优化创建工作，推进师资队伍建设、提升教育教学质量等工作。推动全区义务教育由“基本均衡”走向“优质均衡”。

（二）聚力资源配置，不断加大优质均衡创建力度

1. 财政持续投入，强化经费保障

霞山区始终坚持教育优先发展，持续提高经费保障水平，把义务教育作为教育投入的重中之重，加强财政经费保障力度，逐步提高各学段生均财政拨款水平。

2024年，区财政性教育经费投入达到10.32亿元，一般公共预算教育经费占一般公共预算支出的比例达35.29%，为义务教育优质均衡发展提供了经费保障。

2. 加快项目建设，改善办学条件

（1）近年来，投入巨额资金达数百万元，用于提升办学条件。范围包括智慧多媒体教学平台的安装、教室照明的改造、校舍的加固、教育专网的建设以及校园安全监控系统的优化等。教育信息化水平显著提升，教室照明全部达标，校舍的安全性得到了加强。

（2）有效增加学位供给。加快推进市九小调罗校区新建教学综合楼、龙湖青云府项目配建幼儿园（市六幼一分园）以及市十

中新致楼等项目建设。其中九小学调罗校区新建教学综合楼项目施工进度达 70%，市八中学位建设项目总体进度 100%，以上项目完成后可新增义务教育公办学位 965 个。十中新致楼建设项目预计 2026 年秋季学期开学前完成建设，届时可新增高中公办学位 1250 个。

(3) 推进教育基础设施建设。市二十一中第三期学生宿舍楼建设项目总投资 6889 万元，拟建一幢 17 层学生宿舍楼，总建筑面积 14698.00 m²，建好后可新增学生宿舍床位 1728 个，当前正在推进学校片区控制性详细规划的修编工作，积极开展国土证办理及项目工程规划许可相关事宜，同步实施项目施工招标工作。9 月 23 日已完成开标，目前正处于公示阶段。

3. 探索智慧教育，赋能质量提升

推进霞山区教育基础设施建设项目（一期）与（云桌面）项目，实现全区中小学多媒体教学平台等建设及 5G 智慧教育创新应用落地。助力学校教学管理，确保网络畅通，满足办公与教学需求，推动国家中小学智慧教育平台在霞山区全域应用。依托平台服务教学，制定《国家中小学智慧教育平台霞山区全域应用试点实施方案（试行）》，遴选 3 所试点校，组建 3 个智慧教育应用名师团队。指导学校与教师提炼国家中小学平台应用案例，结合实际生成新教学资源。通过优秀案例活动发挥示范引领作用。积极举办各类项目比赛，以赛事激励师生参与，提升教学研究与实践创新能力，推动数字素养与学科融合。大力开展教师数字素养提

升培训，联合广东医科大学、广东省外语艺术职业学院、湛江市计算机协会、希沃公司等合作单位，围绕教学一体机使用等内容开发并实施培训课程，提升教师数字素养。

（三）聚力优化统筹，着力筑牢优质均衡发展根基

1. 坚持党建引领，深化师德师风建设

持续强化党对教育工作引领，推行中小学校党组织领导下的校长负责制，开展“五强”党建工程促立德树人。一是优化党对教育事业领导机制，成立区委教育工作领导小组并完善相关制度。二是强化系统党员干部思想建设，通过落实制度、开展学习活动，学习党史、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，开展专题网络培训，提升综合理论素养。三是深入推进中小学领导体制改革，2022年底启动改革，区委教育工委和区教育局稳慎推进，目前14所中学完成换届，25所小学（幼儿园）书记、校长到位，后续将加快配备缺额人员，完善制度、修订章程。四是推进民办幼儿园党组织全覆盖工作，2025年按上级指引选派党建指导员，组建联合党支部，向114所无中共党员的民办园和培训机构选派党建指导员，精心组建28个幼儿园联合党支部，为党建工作奠定组织根基。

深化师德师风建设，落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，实施层级管理机制，完善相关制度，建立长效机制。同时，树立正面典型，惩处违规行为，多渠道、分层次、多形式宣传教育，打造高素质

专业化创新型教师队伍。

2. 实施新强师行动，持续提升师资质量

依据学校办学规模、生源变动、教师结构以及教育教学任务的增减状况，对各校编制数量实施动态调整。今年霞山区公开招聘了193名中小学教师，笔试已经结束。另外，霞山区有1人被推荐申报2024年度中小学正高级教师专业技术资格评审并已公示，128人被推荐参与2024年湛江市中小学高级教师专业技术资格评审。

稳步提升教学研究水平。与岭南师范学院携手推进区域教育综合创新，实行“高校专家+教研员+教师”三结合教研方式，推动“研训导一体化”。2025年上半年将完成53项培训，覆盖1920余名教师，开展62场专题讲座，省级课题立项11项（含5项重点课题，位列各区第一）。在市青年教师教学能力大赛中，霞山区教师荣获26项一等奖、23项二等奖，8名教师（7名学科第一名、1名第三名）晋级省决赛。二是强化激励效果，教师职业吸引力进一步增强。发布《湛江市霞山区人民政府办公室关于进一步健全义务教育教师工资待遇落实保障长效机制的通知》，全区义务教育阶段教师与公务员平均工资收入实现“四同步”（同步预算、调整、保障、落实），依法维护教师权益，助其专心教书育人。

强化能力导向，教师发展道路更加顺畅。激励教师参与学历提升学习，专任教师中高于规定学历的比例显著提高。秉持骨干引领原则，从全方位、多层次推动骨干教师队伍的培育与建设，

持续增加名优教师数量并实现均衡分配。着力搭建“教坛新秀——骨干教师——名师——教育家型教师”的成长阶梯，推行青蓝工程、骨干工程、名师工程以及教育家孵化工程，精准制定培训方案与培养项目等，全面提升教师教育教学水平。霞山区高质量打造217个名师工作室（省级12个、市级75个、区级130个）。目前，义务教育阶段学校区级及以上骨干教师达1471人，其中国家级2人、省级22人、市级155人、区级1292人。

（四）统筹联动，加快实施“百千万工程”教育行动

1. 优化中小学教育布局，深化基础教育管理体制与办学模式改革，因地制宜打通各学段教育资源使用，加强跨学段动态调整和学位余缺调配。优化全区教育设施布局，霞山区委托规划设计研究院编制霞山区教育设施布局专项规划（2025-2035年），目前正在编制中。

2. 积极推进“双百行动”，统筹高校等多方资源助力基础教育高质量发展。2025年以来，广东医科大学、广东省外语艺术职业学院举办14场系列培训、讲座等活动，惠及600余名教师、校医，服务3600余名学生、100余名家长；挂牌成立“乡村振兴基层师资培训学院分院”，开展18节示范课、24场专题讲座，覆盖2.28万人次教师；开展美育浸润活动，创编“非遗舞蹈课间操”并在3所试点校推广，推动传统文化与校园体育融合。

（五）聚力提升品质，持续丰富优质均衡发展内涵

1. 坚持立德树人，丰富德育载体

贯彻党的教育方针，遵循教育规律，坚持德育为先等原则，落实举措将立德树人贯穿教育教学全过程，培养时代新人。一是锚定“立德树人”任务，推进思政教育走深走实。2024-2025年，组织全区党组织书记、校长讲授“思政第一课”，聚焦理想信念等内容，以案例和语言引导学生厚植家国情怀、树立正确三观，覆盖学生21.8万人次，让思政教育成“主阵地”。二是推进“三个习惯”养成教育，夯实立德树人根基。将“三个习惯”养成作为德育抓手，面向全区10万余名中小學生开展专项教育行动。活动期间，征集公众号推文257篇、新闻信息稿6篇，绘画与阅读征文作品各86份；举办区级演讲比赛，29位选手参赛分享感悟；征集学习习惯主题班会视频课例34节等案例，构建“教-学-练-悟”一体化德育体系，以习惯养成助推学生品德和素养提升，为立德树人注入活力。

2. 坚持“五育”并举，强化品质建设

一是以思政教育筑牢“五育”根基，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。将“思政第一课”作为春秋季开学重要环节，每年组织书记、校长授课，年均覆盖全区约24万中小學生，让思政教育成“五育”并举的“定盘星”。二是以实践活动锤炼德育品格，将劳动、生态教育与志愿服务结合。开展爱国卫生运动和“保护红树林”等生态志愿活动，累计5万多人参与，实现“实践育人”与“德育铸魂”双向赋能。三是以文明创建提升育人品质，推进文明校园创优提质。完善校园文化等，优化育人

环境，已创建湛江市文明校园 49 所、全国文明校园 1 所，打造高品质育人阵地。四是以主题活动涵养时代新人，深入开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动。围绕诚信友善等主题设计活动，9 万多名学生参与，为“五育”并举注入德育活力。五是以专项教育守护校园安全，构建全方位禁毒教育体系。开展校内培训和送教活动提升教师禁毒教育能力，2025 年累计开展 142 场活动、培训 2000 人次教师；联合多部门开展宣传活动，覆盖全区 9 万余名师生；举办观影活动，组织 200 余名禁毒管理人员参与，为“五育”并举营造安全健康的育人环境。

3. 创新管理模式，推动集团化办学，提升质量

推行“总校+校区”管理模式和“城乡一体化专递课堂”，以强校带弱校、名师带普师，促进了教育优质均衡发展，吸引了校区学生回流。

(1) 着力创新组团式联盟发展路径。一方面，制定《霞山区城乡教育共同体建设的指导意见》等文件，探索托管、合作、联盟和创新等模式组建教育集团，发挥优质教育资源的辐射带动作用，扩大优质教育资源覆盖面和受益面。

加强推动集团资源共享、人才培养、特色学校创建等工作，重点扶持相对薄弱学校、农村学校和新建学校。成立了以湛江市第二十小学为核心学校，湛江市第三十小学和湛江市第二十小学北月校区为成员学校的城乡教育共同体。进一步缩小城乡教育差距，推动霞山区义务教育优质均衡发展。

（六）聚力群众需求，全力推进优质均衡奋斗目标

1. 坚持规范招生，成就教育公平

一是严格按照“免试就近入学”原则落实招生工作，依法保障适龄儿童少年入学，切实保障教育公平，全区公办小学、初中就近划片入学比例均达100%。二是制定《霞山区2025年公办小学一年级招生工作实施意见》等系列文件，完善霞山区义务教育入学政策，保障符合条件的随迁子女应入尽入，持续做好控辍保学，提升义务教育巩固率。三是关心关爱特殊群体学生。落实家庭经济困难学生、残疾儿童、农村留守儿童和随迁子女关爱与精准帮扶。

2. 推进“双减”政策，实现减负增效

一是提高作业设计质量。教研支撑，深入中小学调研指导，探索弹性作业和跨学科作业，推动学期作业、单元作业、分层作业等，搭建平台，分享区域优秀案例，推广应用，课题带动，开展作业设计研究，提升教师的作业设计能力。

二是全面实施校内课后服务。霞山区学校严格按照市教育局、市发改局、市财政局和市人社局制定的课后服务收费标准进行收费，区财政安排专项资金对开展校内课后服务的学校进行补贴，确保校内课后服务长期有序开展，霞山区义务教育阶段学校校内课后服务实现“双覆盖”，即义务教育学校全覆盖，有需要的学生全覆盖。同时，在做好基础托管服务的基础上，支持学校继续探索适合本校的特色托管服务模式，鼓励学生在课余时间自主

选择兴趣类课后服务活动，满足学生多元化的发展需求。

三是规范校外培训机构管理。印发《霞山区教育局关于做好减轻义务教育阶段学生校外培训负担工作的通知》等文件，进一步规范校外培训机构。“双减”文件出台后，霞山区学科类培训机构从2021年的30家压减至2家，有效压减数量。每学期通过学校向家长印发“双减”工作信，并在培训机构门口张贴宣传，引导家长理性看待校外培训，减轻学生负担。严格收退费管理，全面启用《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》，指导制定收退费办法，目前霞山区证照齐全的培训机构预收费资金100%纳入监管，促进校外培训市场规范、有序、健康、安全发展。

3. 关注身心健康，守护幸福童年

（1）抓好卫生健康教育。霞山区着力推动义务教育优质均衡发展，借助多方面统筹与协作筑牢根基。一方面整合学校卫生资源和师资队伍，携手广东医科大学实施全口径、全方位的融入式帮扶举措，针对教育系统卫生人员开展为期30天的“线上+线下”业务培训；另一方面同时推进健康学校共建工作，实施标准化的学生健康监测与卫生健康宣传教育，竭力为全体学生提供平等的校园卫生基础条件及优质服务。

（2）加强德育健康管理。做好学生心理健康常态化筛查，每年春秋两季参与排查学生约18万人次。构筑医教协同领域：一是强化联动机制，深化与广东医科大学及附属医院、湛江市第三人民医院合作，构建协同服务网络，形成工作合力。二是提升队伍素

质，联合广东医科大学开设“心理教师能力培训提升班”，设置核心课程，累计培训超500人次，增强教师处置能力。三是创新服务模式与技术应用，与湛江市第三人民医院构建干预体系，与广东医科大学搭建帮扶平台。开展AI心理筛查，引入面部微表情识别技术，探索数字化干预新模式。同时，与广东医科大学附属第二医院共建健康学校，实现资源共享、优势互补。

（3）优化分层培训体系，强化师资队伍建设。一是实施“心理教师队伍加增计划”，专职教师从2021年16人扩至40人，兼职教师达1256人，同时落实心理教师与班主任同等待遇政策，激发岗位吸引力。二是优化分层培养路径，累计组织中小学心理健康教育相关活动900余人次。2021年以来，全区心理健康教育领域立项省级德育课题3项、市级4项，推动成果推广。区教师发展中心已谋划教师成长培养方案，统筹资源与课程设计，力争三年内实施，探索符合区域实际的个性化培养模式，实现师资培育精细化发展。

（4）打造协同育人平台，健全学校家庭社会协同育人机制。构建“家长学校—社区心理驿站—线上咨询平台”三维支持体系，培育《家校社协同心理关爱》品牌，推动“学校+家庭+社区”协同育人模式，强化育人合力。结合“三个习惯”养成教育与规范化家长学校实践活动实践区建设，完善家庭亲子沟通平台，深化长效协同育人机制。目前，全区区属学校已实现规范化家长学校全覆盖，十四小、十八小、二十五小、二十中、二十四中为市级

规范化家长示范学校。推进全国规范化家长学校实践活动，扩大家校社协同育人覆盖面。

加强部门协同，联合妇联、财政局、团委等单位，整合学校、家庭与社会资源，引入香江社会救助基金会、12355青少年服务中心等公益项目与社会力量，构建“三位一体”保护网络，开展讲座、公益课程等协同育人活动。同时，配合推进区12355青少年服务中心工作，完善学校心理健康服务内容与流程，提升规范化水平，确保青少年心理动态信息共享，形成全方位教育合力。

(5) 高度重视学校体育工作，切实提升学生体质健康水平

一是秉持“健康第一”理念，按学段开齐开足体育课，新增足球、武术等特色课程，联动区体育局开展U系列赛事，引入专业教练驻校，结合校级运动会、班级联赛，以实践筑牢健康根基。二是聚焦全员参与，培育运动习惯。各中小学以“常态化、全员化”为核心，开展体质健康达标运动会，强化大课间活动质量。落实“教会、勤练、常赛”要求，助力学生树立终身体育意识。三是深化改革创新，强化制度保障。推行“学、练、赛、评”一体化课堂模式，推动体育育人模式升级；严格落实《体育与健康课程标准》，保障学生每日综合体育活动 ≥ 2 小时。

四、存在问题

霞山作为粤西的教育强区，在快速发展过程中，迎来了城市化进程提速、人才落户政策变动以及人口产业结构调整等新挑战。由于人口迅速流入，教育需求急剧增加，教育领域依旧承受着城

区学位供应和优质资源需求不断攀升的双重压力。

（一）教学辅助用房以及运动场地严重不足。由于学校地处老城区，受限于历史规划和空间布局，导致生均教学辅助用房和运动场地面积严重不足的问题尤为突出。具体表现为，部分学校的操场面积极为狭小，难以满足基本的体育教学需求，更无法开展丰富多样的体育活动。这种局面的存在，极大地限制了学生进行体育锻炼的空间，影响了学生身体素质的全面发展，成为制约学校教育教学质量提升的一个瓶颈。

（二）教师缺编问题较突出。当前，霞山区各学校正在使用的编制数量为 4713 名，这是编办依据 2023 年的学生人数在 2024 年核定的。预计到 2025 年秋季，学生人数将比 2023 年秋季增加约 8449 人。按照师生比例进行核算，预计霞山区各中小学、幼儿园在 2025 年秋季招生后需配备教职人员 5254 名。然而，霞山区现有中小学、幼儿园在编在岗教职人员仅有 4149 名，缺口高达 1105 名。

区委编办根据上一年度秋季的学生人数对学校的教职工编制数量实行一年一核的制度，必须先明确学生人数，区委编办才能确定学校的教职工编制数。这种核编方式的滞后性严重阻碍了改制学校和新建学校教育教学工作的开展。改制学校因缺少高中学生而导致核定的教职工编制数减少，出现了教师超编的情况，学校无法通过编制补充小学教师。尽管有少量教师可以转岗，但随着小学在校生人数的逐年递增，改制学校的小学部正面临“无

人上课”的困境。没有独立编制机构的湛江市第七小学分校，在开学第一年就陷入“有学生缺老师”的窘境；湛江市第三十中学虽有机构，但核定的编制数量难以满足教学需求。这些新建学校缺编少员的问题已严重影响到学校的日常教学工作。

（三）教育质量有待进一步提升。当前，部分学校在教育资源配置不均衡的影响下，教学质量参差不齐。一些学校由于师资力量薄弱，教学方法陈旧，难以满足学生多样化的学习需求，导致学生学习效果不佳。同时，部分学校在课程设置上缺乏创新性和实用性，与现代社会的发展需求脱节，进一步制约了教育质量的提升。

五、下一步工作计划

（一）持续加大教育投入力度，不断推动义务教育学校的新建、改建和扩建工作，进一步拓展场地资源

有效利用现有空间，把校内空闲角落改造成小型运动场所，例如跳绳区；会议室、多功能室闲置时对外开放，作为临时教学辅助用房，用于兴趣小组活动。体育场地实施错峰使用，按年级与班级划分体育课及课外活动时段，防止场地使用冲突；与周边社区场馆达成合作协议，分批组织学生前往开展体育锻炼。

（二）持续推动中小学“区管校聘”改革，构建并完善跨校竞聘机制，加大保障力度，缓解教师编制不足问题

一是优化管理、挖掘内部潜力，深入推进“区管校聘”改革，构建并完善跨校竞聘机制，推动教师在区内合理流动。缩减非教

学岗位，职称评聘向薄弱学校倾斜，着力解决霞山区教师“高职低聘”问题，使资源更多流向教学一线。强化教师培训，倡导“一专多能”，提高教学效率。二是加大教师招聘力度，主动与编办、财政、人社等部门协调，建议依据学校实际需求适当增加教师招聘名额，优先补充紧缺学科教师。三是拓宽渠道，多元引进。灵活运用退休返聘、银龄讲学等方式，吸引优秀人才的加入。

（三）大力实施“新强师工程”，提升教育质量

1. 加强新时代高素质专业化教师队伍建设。结合师德师风提升年行动，严抓师德师风建设，坚持师德违规“零容忍”。

2. 着力提升教学教研能力。持续推进教研基地活动常态化，通过“1+7+N”教研共同体抓实校本教研，开展基地成果交流与送教送培活动，助力教师成长与教学质量提升。同时，丰富区域特色培训课程体系，探索与高校、企业合作，引入优质公益资源，增加培训资源供给；结合区域实际和教师需求，开发基于区域学科特色的培训课程，如项目式学习案例开发、劳动特色课程等；积极开展教育共同体内交流学习、帮扶指导、联合教研等活动，推进城乡教育共同体建设，进一步缩减薄弱学校和强校间的教育差距。

湛江市霞山区人民政府

2025年9月28日