

湛江市坡头区人民政府

坡头区创建全国义务教育优质均衡发展区自评报告

坡头区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以办好人民满意的教育为宗旨，推动义务教育从基本均衡向优质均衡迈进，全面构建优质均衡的基本公共教育服务体系，创建全国义务教育优质均衡发展区的各项工作扎实稳步推进。根据《县域义务教育优质均衡督导评估办法》的具体要求，全面对标梳理义务教育优质均衡发展现状，认真开展自查自评，现将创建工作的进展情况总结如下：

一、“创优”基本情况

坡头区地处粤西沿海，南临南海，西靠湛江港湾，是湛江市打造“省域副中心城市”和对接海南自贸港的桥头堡，辖区由南三岛（湛江市第二大海岛）和一个半岛组成，半岛部分三面临海，海岸线长200公里，海岛、半岛和市区之间建有4座跨海大桥相连，下辖官渡、龙头、坡头、南三、乾塘、南调、麻斜七个镇（街），总面积565平方公里，常住人口34.39万人。近年来，随着湛江奥体中心、湛江一中海东校区、中科炼化一体化、湛江湾实验室、

广东医科大学附属医院海东院区等科教文体卫项目的相继落成，形成了一湾两岸、双翼齐飞的协同发展态势。

坡头区共有义务教育阶段学校115所，其中小学97所，初级中学2所，九年一贯制学校12所，完全中学3所，特殊教育学校1所。义务教育阶段在校学生53475人，教职工3171人。2013年成功创建广东省教育强区，2014年成功创建全国义务教育发展基本均衡区，2018年成功创建广东省推进教育现代化先进区，2020年被确定为广东省互联网环境下基础教育教学改革实验区。

二、“创优”达标情况

根据《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》和《县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作规程》，坡头区认真对照各个指标进行自查自评，具体情况如下：

（一）资源配置情况

1. 全区小学高于规定学历的教师1921人，每百名学生拥有高于规定学历教师数5.17人；初中高于规定学历的教师1018人，每百名学生拥有高于规定学历教师数6.35人。差异系数分别为小学0.210，初中0.116。

2. 全区小学县级及以上骨干教师490人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师1.32人；初中县级及以上骨干教师274人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师1.71人。差异系数分别为小学0.270，初中0.417。

3. 全区小学体育、艺术（美术、音乐）专任教师406人，每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师1.09人；初中体育、艺术（美术、音乐）专任教师153人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师0.95人。差异系数分别为小学0.321，初中0.054。

4. 全区小学生均教学及辅助用房面积6.02平方米；初中生均教学及辅助用房面积5.87平方米。差异系数分别为小学0.508，初中0.234。

5. 全区小学生均体育运动场馆面积12.38平方米；初中生均体育运动场馆面积12.10平方米。差异系数分别为小学0.659，初中0.390。

6. 小学生均教学仪器设备值2802.93元；初中生均教学仪器设备值2753.87元。差异系数分别为小学0.574，初中0.212。

7. 全区小学每百名学生拥有网络多媒体教室3.03间；初中每百名学生拥有网络多媒体教室2.46间。差异系数分别为小学0.498，初中0.113。

综上，全区在资源配置的7项指标中，小学综合差异系数为0.434，初中综合差异系数为0.219，达到国家评估规定标准。

（二）政府保障程度情况

8. 坡头区政府为稳步推动教育布局调整工作，促进基础教育高质量发展，印发了《坡头区教育布局调整专项规划（2024-2027）》，计划到2027年秋季，升级改造1所完全小学，打造6所乡镇副中心小学，拟撤并3所小规模学校，逐步实现教

育优质均衡发展。2024年以来，全区共投入资金500多万元用于以上学校的升级改造，拟撤并的3所小规模学校已停止招生，教育布局调整工作取得阶段性成果。

9. 全区义务教育学校建设按照《广东省义务教育标准化学校标准》执行；教师编制按照《广东省中小学教职员编制标准实施办法》规定的“小学员生比为1:19，初中员生比为1:13.5”配备；生均公用经费基准按照《广东省城乡义务教育补助经费管理办法》规定的“公办小学每年每生1150元，公办初中每年每生1950元”落实；基本装备配置标准按照《中华人民共和国教育行业标准》（2019年版）配备。

10. 全区义务教育学校均配备音乐、美术专用教室。根据2016年及之前规划建设学校的音乐、美术专用教室数量达标，2017年及之后规划建设学校的音乐、美术专用教室数量及面积达标的评估要求，小学达标93所，占比96.88；初中达标15所，占比88.23%。

11. 全区义务教育阶段学校115所，超过校额标准的小学、九年一贯制学校共计5所，其中小学义务教育阶段在校生大于2000人的学校有2所（海东小学共有三个校区，每个独立校区规模符合要求），九年一贯制学校义务教育阶段在校生大于2500人的有3所。计划通过控制招生规模、学区调整、优化转学政策的方式完成整改。

12. 全区存在超标准班额情况的学校有2所，班数24个（三十一中1个，龙头镇中心小学23个），均在46-50人范围内，起始年级均

为标准班额，全区无50人以上班额。根据评估要求，三十一中为挖潜扩容的优质学校，小学最大班额可 ≤ 50 ；龙头镇中心小学新教学楼投入使用后解决学校超标准班额的问题。

13. 全区2024年秋季学期不足100名学生的教学点共有36所，已全部按照100名学生核定公用经费。

14. 区特殊教育学校智力残疾、孤独症、脑瘫及多重残疾学生按小学每生每年11500元，初中每生每年19500元拨付生均公用经费；盲聋哑学生按小学每生每年9200元，初中每生每年15600元拨付生均公用经费。

15. 2024年，我区公务员月人均工资收入为13308元，专任教师月人均工资收入为13354.68元，专任教师月平均工资不低于公务员月平均工资。

16. 全区2024年义务教育阶段专任教师3034人，教龄满5年的专任教师全部完成360学时培训任务；教龄1年以上未满5年的专任教师全部完成年均72学时任务。

17. 坡头区教育局根据《广东省中小学教职员编制标准实施办法》核定全区教职工编制总额和岗位总量，统筹分配各校教职工编制和岗位数量。

18. 全区2024年符合交流轮岗条件教师人数1176人，交流轮岗教师人数134人，占符合交流轮岗条件教师总数的比例为11.4%；骨干教师交流轮岗人数29人，占交流轮岗教师总数的比例为21.6%。

19. 全区2024年义务教育阶段专任教师3034人，持教师资格专任教师3034人，持证率100%。

20. 全区严格执行义务教育阶段学生免试就近入学规定，区招生方案明确划分各校招生范围，确定招生范围内户籍生、合法房产类生源为前两类招生对象。公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到100%。

21. 全区共有3所公办优质高中，其中2所为省一级示范性高中，需分配指标生到初中学校。以上两校2024年招生名额总数1750人，扣除体艺特长生和自主招生计划132人后，剩余普通生名额分配至五区同招初中学校的指标数共计875个，全区优质高中招生名额分配比例不低于50%，并已向农村初中倾斜。

22. 全区2024年符合条件的随迁子女数2848人，在公办学校就读2848人，占比100%。

（三）教育质量情况

23. 全区2024年初中毕业生数为4078人，三年前初一在校生数为4090人，转入学生数为88人，复学学生5人，转出学生数为67人，休学等异动学生36人，退学学生0人，死亡学生数为2人，初中三年巩固率为99.24%。

24. 全区2024年残疾适龄入学儿童少年总数165人，由地方规定推迟（暂缓）入学11人，义务教育实际应安置人数为154人，其中普通学校跟班就读19人，送教上门13人，在区特殊教育学校就读120人，在其他特殊教育学校就读2人，全区残疾适龄入学儿童少年入学率为100%。

25. 全区中小学学校章程2024年已全部更新，2025年完成向上级部门报备程序。

26. 全区中小学校2024年年度公用经费预算总额8982.75万元，实际教师培训经费支出802.85万元，投入占学校年度公用经费预算总额比例为8.94%。

27. 全区教师能够熟练运用信息化教学，并带领学生在省赛、市赛中获得较突出的成绩。2024年，在信息科技创新大赛活动中，共有37个作品获得市级奖项，4个作品获得省级奖项。在中小学生学习科学实验活动成果展示交流活动中，获得市级奖项152人次，4所学校获表彰；获得省级奖项40人次，5所学校获表彰。在“基础教育精品课”遴选工作中，共58节基础教育精品课获得市级奖项，8节课被推荐参加省评比。使用国家中小学智慧教育平台和粤教翔云平台优质资源的所有指标达到100%，3所学校成为市的试点学校，1名学校领导入选广东省中小学智慧教育应用名师团。2025年3月成功开展了智慧教育平台区级培训，范围覆盖全区，为区域教育数字化转型注入了新动力。

28. 坡头区教育局印发《关于进一步加强全区学校新时代思想政治工作构建“三全育人”长效机制的通知》《关于印发2025年坡头区中小学校德育工作要点的通知》等文件，构建“校家社协同育人”机制，推进“大思政课”、加强德育队伍建设。文明校园创建工作成果显著，全区获得区级及以上文明校园称号的学校占比100%。

29. 全区按照国家及省要求开齐开足开好课程，通过日常监管与专项督导保证政策贯彻到位。全区配备专职综合实践活动教研员，学校结合实际开展富有特色的综合实践活动。

30. 全区积极贯彻落实“双减”工作要求，通过规范校外教育培训机构、提升校内课堂质量、保障课后服务等方式，将“双减”工作做实做深，规范作业管理，切实减轻师生课业负担，保障学生健康成长。

31. 2024年广东省义务教育质量监测中，坡头区相关学科达到水平Ⅲ级（良好）以上比例及校际差异情况分别为：四年级语文0.53、0.22，数学0.43、0.23，英语0.56、0.53，科学0.52、0.38；七年级语文0.35、0.12，数学0.41、0.24；英语0.31、0.37，科学0.47、0.30。综合来看，我区相关学科学业综合表现水平高于市平均水平，与省平均水平相当，但校际差异普遍未能低于0.15。（2022年至2024年，我区未抽中参加国家义务教育质量监测）。

三、“创优”举措及成效

（一）高位统筹，系统谋划，推进义务教育优质均衡发展

1. 聚力顶层设计，绘就蓝图

坡头区委、区政府始终将教育摆在优先发展的战略地位，高度重视义务教育工作，多次将“推动义务教育优质均衡发展”的表述写入党代会报告、政府工作报告，每年有多项教育议题列入区委常委会和区政府常务会议。区委、区政府主要领导经常深入义务教育阶段学校调研和指导，协调解决中小学校

发展面临的短板和问题，统筹全区力量促进义务教育优质均衡发展。

2. 健全工作机制，压实责任

为高效推进全国义务教育优质均衡发展区的创建工作，坡头区委、区政府成立了由区主要领导担任组长，区委常委、副区长担任副组长，各职能部门、镇（街）负责同志为组员的工作领导小组，致力构建“党委统筹，政府负责，教育牵头，部门配合，社会参与”的工作格局。区政府印发《坡头区创建全国义务教育优质均衡发展区工作方案》，努力形成创建工作全区“一盘棋”，齐心协力共同促进区域教育优质均衡发展的工作局面。坡头区教育局成立了工作专班，下设9个工作小组，明确创建工作路线图、时间表，统筹解决经费投入、项目规划、教师队伍建设等方面遇到的困难。

3. 明确实施过程，落实督导

为全面掌握义务教育发展状况，聚焦存在问题和短板弱项，抓好突出问题整改，着力改善学校办学条件，逐步缩小校际间差距，推动义务教育从“基本均衡”走向“优质均衡”，坡头区教育局印发了《湛江市坡头区推进义务教育优质均衡发展过程性督导工作方案》，加强责任督学队伍建设，抓好业务培训，完善督导机制，通过常态化监测、定期实地督导、召开专项反馈会议等形式不断优化创建工作，全力加快推进教育质量保障体系、教师队伍现代化建设、教育资源布局配置、信息化数字化建设等教育

重点工作，狠抓薄弱学校和薄弱环节，紧扣创建节点，大大加快了创建工作的进程。

（二）聚焦均衡，加大投入，优化区域教育发展资源配置

1. 优化布局规划，促使资源均衡

为优化教育资源配置，着重解决校际之间、城乡之间教育资源不均衡现象，妥善处理好就近入学与适度集中、办学规模和教育质量的关系，坡头区教育局印发了《坡头区教育布局调整专项规划（2024-2027）》，在保障基本条件前提下，推进以乡镇为中心适度集中办学，利用4年时间打造6所面上小学为乡镇副中心小学，拟撤并3所50人以下小规模学校，逐步实现全区教育优质均衡发展。

2. 加快项目建设，改善办学条件

坡头区坚持把教育项目建设作为推动义务教育优质均衡发展的关键抓手和基础工程，先后投入7.3亿元高起点新建市实验小学、市三十二中、市三十一中、坡头二小、区特殊教育学校等学校，投入9000多万元扩建区实验中学、南调小学、龙头镇中心小学、梧村小学等学校，完成了8232个优质学位的建设。2023年以来，投入6200多万元改造升级106所学校；投入资金1200多万元建设莫村小学教师公寓、校门口、文化长廊、运动场等，打造乡村小学示范点；投入资金1700万元完成每个镇（街）新建一个半标准的学校游泳池项目。2025年，计划投入8000多万元扩容新建10所中小学校，立项工作正在落实，建成后将满足学校教学及辅助用房需求。

3. 加大财政投入，强化经费保障

坡头区始终坚持教育优先发展，持续提高经费保障水平，把义务教育作为教育投入的重中之重，加强财政经费保障力度，逐步提高各学段生均财政拨款水平。2024年，教育财政投入保持“两个只增不减”，为教育持续健康发展提供了强有力的保障。

（三）研训赋能，优化结构，打造高素质专业化教师队伍

1. 党建引领，深化师德师风建设

坡头区不断加强党对教育工作的全面领导，高位推行中小学校党组织领导的校长负责制，以高质量党建推动立德树人根本任务落实到位，将全区教育系统基层党组织锻造得更加坚强有力，全面发挥党员教师先锋模范作用。严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，完善师德管理、监督、考评、惩处制度，建立健全师德师风建设长效机制。树立正面典型，严厉惩处违反师德行为，多渠道、分层次、多形式开展宣传教育，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型的教师队伍。

2. 统筹管理，促进教师专业发展

坡头区为加强中小学教师县域内统管统用、合理配置、有序流动的用人机制，激发教师队伍活力，于2023年顺利完成“县管校聘”工作，有力地推动城镇优秀校长和教师向乡村学校、薄弱学校流动，促进教育资源的均衡发展。提拔重用优秀教师，为坡头教育事业发展提供组织保障和人才支撑，2023年以来共提拔干

部109人，交流干部75人。努力做好教师专业培训工作，积极搭建名教师、名班主任、名校长成长平台，按照“名一批，优一群”的发展战略，积极培育各级名教师、名班主任、名校长。2024年，全区共有“三名工作室”区级21个、市级11个、省级1个；教师队伍参加省、市、区级培训达5000人次；3034名专任教师5年360学时培训完成率100%。

3. 招聘引进，提升师资质量

坡头区严格贯彻落实省有关教职员编制标准，集中力量招聘体育、艺术专任教师，解决专任教师数不足的问题，通过招聘引进的方式增强师资力量。2022年在高校应届毕业生中招聘179人作为专任教师，向社会招聘36名在岗优秀教师；2023年在高校应届毕业生中招聘90人作为专任教师；2024年在高校应届毕业生中招聘73人作为专任教师；2025年招聘49人作为专任教师。加大新教师招聘力度的同时，严把教师招录入口关，近年招聘的教师本科以上学历比例达到100%，全区在岗专任教师持证率为100%。

（四）深化改革，促进共享，促进城乡义务教育质量提升

1. 资源共享，助力教育资源均衡

为创新基础教育办学模式和管理体制机制，科学有效扩大优质教育资源，发挥城乡教育共同体的示范、辐射和带动作用，让每个孩子享有公平有质量的教育，坡头区教育局印发了《坡头区城乡教育共同体建设实施方案（2023-2027年）》，构建城乡教育共同体，推进区域基础教育优质均衡发展。2021年正式启动“互

联网环境下城乡教育一体化”试验。2025年，已组建4个主讲端和6个助讲端，开设了“小学音乐”“小学美术”“小学科学”“小学道法”和“小学综合实践”等学科的“专递课堂”，让乡村学生也能享受城区学校的高质量教育。努力做好基础教育高质量发展结对帮扶工作，主动与岭南师范学院、珠海科技学院、广州市荔湾区教育局等帮扶单位的对接，争取得到更多教育资源方面的支持。区人民政府于2024年与岭南师范学院正式签订了“三所学校”质量提升专项合作协议，共同推动基础教育的高质量发展。

2. 抓好常规，提升教育教学质量

坡头区教育局印发《坡头区中小学常规教学管理方案》，强化教育教学常规管理，开展常规教学视导工作，着力打造高效课堂，有效地提高课堂教学效率，在“双减”背景下很好地发挥“减负提质增效”的作用。持续深入开展“用心管、用心教、用心学”教育行动，利用教室监控系统随机巡查课堂教学，开展“月度最美常态课”评选活动。近年来，通过推进信息技术与学科教学深度融合，教育教学结出累累硕果。2023年，基础教育学科精品课获得市级奖励61节；在湛江市中小学青年教师教学能力大赛决赛中，获得一等奖18个、二等奖27个，其中一等奖第一名2人次。2024年，共有11个省级教育项目（3个为重点项目）、7个市级教育项目（1个为重点项目）立项；获得省级各类比赛奖项3人次，市级各类比赛奖项82人次；参加2024年广东省义务教育质量监测

的结果显示，相关学科学业综合表现水平位于市的前列，与省平均水平相当。2025年，推广国家智慧教育平台运用以及AI人工智能在教学中运用实验，共有8个优秀课例和2个教研案例获得省级优质案例征集资格。共有11个省级科研课题项目（其中3个重点、8个一般）；9个市级科研课题项目（4项“三个习惯”专项项目、5项一般）；15个区级科研课题项目（5项重点、10项一般）成功立项，项目立项数稳居全市第一方阵。在市中小学青年教师教学能力大赛中，共有17人荣获市一等奖，其中4人荣获一等奖第一名，一等奖获奖人数稳居全市前列。

3. “五育”并举，强化学生全面发展

坡头区聚焦基于学科核心素养的课堂研究，探索教学创新实践路径，推进以品质课堂实践为标志的育人方式变革。通过体艺、科创、劳动、心理健康等教育，推动特色办学，创新人才培养模式，让每个学生找到适合自己的发展路径和赛道，为学生个体禀赋、爱好和特长得到充分施展创设良好平台。区教育局印发《坡头区教育系统2024年未成年人思想道德建设工作实施方案》等工作文件，推进“大思政课”建设，推行书记、校长上好“思政第一课”，积极开展思政课教学研究和改革实践。全区获得区级及以上文明校园称号的学校占比100%，校园文化建设工作成果显著。成立书法、体育、美术、音乐基地四大素质教育基地，推广素质教育经验。各中小学校已建设劳动教育基地，定期开展劳动教育活动。国家学生体质健康优良率达54%。“五育”工作结出成

效显著，近两年，成功申报的德育课题省级3项、市级5项，麻斜街中心小学获“全国国防教育示范学校”称号，麻斜中学国防教育典型案例获市二等奖，爱周中学在全省国防教育成果交流展示活动中获得广东省二等奖，市三十二中的经典诵读节目被推选参加广东省比赛获优秀奖，区第一小学原创童谣作品《摇摇摇》在“童声里的中国”岭南童谣征集展示活动获得广东省三等奖；在市级的评选活动中，共获得各类奖项48人次。2023年，在湛江市中小学生游泳锦标赛中，市实验小学获得乙组团体总分第一名，爱周中学荣获团体总分第六名，共获得5枚金牌，4枚银牌，13枚铜牌；在广东省学生啦啦操联赛中，爱周中学获得高中组团体一等奖，湛江市第三十二中学分别获得了初中组、小学组团体一等奖；在广东第十五届大中小学校“百歌颂中华”歌咏活动湛江选拔赛中，全区获得1个一等奖和2个三等奖；在湛江市中小学生大合唱展示活动中，全区获得1个一等奖、2个二等奖、1个三等奖；在湛江市第二届美育教师基本功比赛中，美育老师获得了4个一等奖和6个二等奖。2024年，东岸中学荣获粤东西北中小学校合唱交流展示活动二等奖；龙头中学、五合小学评为全国中小学校园足球特色学校，全区全国中小学校园足球特色学校增至12所；11所学校被评为广东省校园篮球、排球、游泳及民族传统体育项目推广学校；举行了“辉煌四十载传承开新篇”坡头区庆祝建区40周年中小学生书法比赛，掀起了师生学习书法热潮。

（五）关注需求，优化服务，办好人民群众更满意的教育

1. 规范招生，促使教育公平

为进一步规范义务教育阶段学校招生行为，确保招生工作公平、公正、合理开展，坡头区成立了由分管副区长担任组长的招生工作领导小组，印发了《坡头区2025年秋季小学一年级招生工作方案》《坡头区2025年秋季初一招生工作方案》，严格按照“免试就近入学”原则落实招生工作，依法保障适龄儿童少年、符合条件的随迁子女入学，招生结果向社会公布。2024年，全区公办小学、初中就近划片入学比例均达100%，符合条件的随迁子女在公办学校就读比例达100%。关心关爱特殊群体学生，落实家庭经济困难学生、残疾儿童、农村留守儿童和随迁子女关爱与精准帮扶，残疾儿童少年入学率为100%，区特殊教育学校生均公用经费不低于6000元。持续做好控辍保学工作，2024年义务教育初中三年巩固率99.24%。

2. 落实“双减”，做实提质减负

区教研室牵头将作业设计纳入教研体系，提高作业设计质量。以名师工作室为平台，强化学校教育主阵地作用，认真落实“六项管理”要求，实施“一校一案”机制，义务教育学校建立作业管理制度和作业校内公示制度。全面实施校内课后服务，印发《坡头区教育局关于义务教育校内课后服务工作的意见》，实现义务教育学校全面实施校内课后服务的“两个全覆盖”，根据学生身心发展特点和家长需求，提供基本托管服务和丰富多样的特色服务，极大程度地丰富了学生们的校内课后生活，形成了“一

校一品”“一校多品”格局。规范校外培训机构管理，成立坡头区校外培训监管股，构建起教育牵头、部门联动、镇街主导、社会共治的校外培训常态化监管机制，强化对学科类培训机构的监管及执法力度，强势推进“双减”工作走深走实，切实缓解家长教育焦虑情绪。

3. 保驾护航，守好安全底线

坡头区大力打造平安校园，全区中小学、幼儿园安装一键式紧急报警装置完成率100%，完成“护学岗”设置100%，封闭管理100%。防溺水、校车安全、消防安全等工作取得显著成果，近几年全区没有发生校园安全群体群伤事件以及校园安全责任事故，没有发生学生死亡责任事故。全力守护食品安全，加强校园食品安全监管，定期召开校园食品安全工作会议，提升学校食堂规范化、精细化管理，在确保学校食堂食品安全的基础上，不断改善师生就餐条件。推进校园垃圾分类，成立垃圾分类工作领导小组，并结合实际制定具体实施方案，积极开展垃圾分类进课堂、进校园、进社区等活动。关注校园师生心理健康，提高骨干心理教师的专业技能和职业素养，加强心理健康知识宣传，缓解学生学习压力，培养积极情绪。加强家校社会协同育人，印发了《关于进一步加强全区学校新时代思想政治工作构建“三全育人”长效机制的通知》，构建“家校社协同育人”机制，加强对家长的教育指导服务，积极开展规范化家长学校创建。

四、存在问题

坡头区是湛江市“省域副中心城市”提质扩容的“主战场”，

是湛江高新技术产业发展“主阵地”。在迎来无限发展机遇的同时，也面临着城市化进程加快、人才落户政策调整、人口产业结构变化等新的挑战。综观全区义务教育发展现状，受人口快速导入、教育需求激增影响，教育依然面临城区学位供给和优质资源需求持续增长的双重挑战。

（一）城区学位近年仍有压力

目前，虽然全区总体学位充足，但由于城区正处于经济社会快速发展期，人口持续导入，城区适龄儿童持续增长，部分城区学位仍然相对紧缺。需持续加快推进城区学校建设，进一步完善学位调控机制，以缓解潜在的学位压力。

（二）学校内涵建设还有待深化

学校教育数字化、校园文化内涵建设依然存在城乡、校际差距，具体表现为教育数字化方面乡村学校硬件设施覆盖率低、应用能力弱，校园文化内涵建设上乡村学校缺乏特色定位与系统规划；“双减”政策的有效落地有待进一步推进，课后服务课程质量有待进一步提高。

五、下一步工作计划

（一）进一步强化思想政治引领

加强党对教育工作的全面领导，持续完善中小学校党组织领导的校长负责制，把党的全面领导贯穿到教育工作的全过程，牢牢把握立德树人根本任务，牢记“为国育人，为党育才”的责任使命。加强基层党组织建设，全面推进中小学党组织和党的工作

全覆盖，充分发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以高质量党建引领全区教育高质量发展。全面贯彻落实党和国家的教育方针，努力办好人民满意的教育。强化政府统筹职能，坚持教育优先发展，把教育作为财政支出的重点领域予以优先保障，确保教育经费稳定增长。立足公共服务均等化，按“向乡村薄弱学校倾斜、向师资建设倾斜”原则合理安排教育经费，支持新建学校、师资培训等重点教育项目建设，确保乡村偏远区域、人口导入集中片区等薄弱区域教育资源总量较快提升。

（二）进一步扩大优质教育资源

持续加大教育投入，加快推进义务教育学校新建、改建、扩建工作，保障学位供给能力与全区经济社会发展需求相匹配，缓解因人口持续导入、适龄儿童入学规模增长带来的潜在学位需求压力。同时，继续加大乡村学校建设力度，对规模较小、办学效益偏低的分教点实施撤并，进一步缩小城乡教育差距。

（三）进一步推进学校内涵建设

实施义务教育强校提质行动，丰富学校办学内涵，进一步加强校园文化建设，强化环境育人功能；加强教师队伍建设，大力促进教师专业发展，全力提升教育教学质量。搭建区域内优质教育资源共享交流平台，以教育共同体建设为抓手加快教育数字化转型，通过制定示范校评选标准、给予资金技术支持、建立经验推广机制培育智慧教育示范校，打造区域智慧教育品牌。充分借助国家中小学智慧教育平台的优势，推动学校及学科育人方式

变革，提升课程改革实效。加大国家义务教育质量监测结果运用力度，结合平台资源与监测数据，同步推进育人与评价变革，扭转唯分数、唯升学等不科学的教育评价导向，落实“五育并举”，推动全区教育高质量发展。

湛江市坡头区人民政府
2025年9月16日

