

立足实际 依托校本 打造品牌特色校园文化

——湛江开发区觉民小学校园文化建设的创新实践

觉民小学从 2016 年开始创建广东省依法治校示范校，2018 年底被广东省教育厅认定为广东省依法治校示范性。多年来，学校非常重视特色校园文化建设，把立德树人作为根本任务，把弘扬中华优秀传统文化作为一项重要工作，打造品牌特色文化校园。

习近平总书记说：“一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的。没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现”。

2011 年，觉民小学被评为湛江市首批德育示范学校。当年，区教育局相关领导在指导学校工作时对学校领导班子说：“大家知道觉民小学为什么这么出名吗？是师资力量强、学生行为习惯好、还是教学质量高？不！觉民小学这么有名气，是因为她是一所深厚文化底蕴的百年老校。光辉的历程沉淀下的传统文化是学校宝贵的精神财富。可是，学校连一个校史室都没有，好好的资源被漠然置之，实属遗憾”。老领导语重心长的谈话中，点中学校领导的伤痛，既是希望，又是方向。弘百年名校，营人文沃土，打造特色校园文化，传承校园传统文化是学校领导班子的共同愿望，也是觉民学子共同的梦想。但是，由于工作条件的限制，这个梦想一直没有实现。

2014 年 8 月，区二幼搬到新园区后，在区教育局领导的倡导下，10 月启动重修东海书院，到目前现已基本完成。区教育局领导高瞻远瞩，在广东省国基教育发展研究院专家的大力支持下，学校积极打

造校园特色文化，以书院文化和红色文化为突破口，开拓传统文化的传承，打造开发区“觉民教育”品牌。

品牌缘起和理念体系

一、“书院觉民”的缘起

觉民小学始建于乾隆十年（公元一七四五年），其前身是东海书院，距今将近三百年历史。三百年上下求索，几经磨砺，乃至今日之觉民小学不仅自觉担负传承书院文化之责任，真正起到引领东海教育的“学府”功效，而且始终坚守红色文化传统，铭记教育使命，尊大道而育英才。基于此，觉民小学结合开发区教育文化理念以及学校办学特色，将传统书院文化与现代教育思想相结合，赋予红色文化以新时代内涵，逐渐凝聚出符合自身发展的“书院觉民”教育特色品牌。

（一）本土文化溯源：百年书院 斯道觉民

1. 东海书院

经历了东山义学、东海社学、东海书院、东海小学、觉民小学几个阶段的历史变迁，涵育了深厚广博的文化精华，也恰是这段百年历史的发展与变迁构成了觉民小学丰厚的书院文化底蕴。由此，觉民小学确立“书院觉民”为学校教育品牌，既是传承与创新书院文化之需要，同时也饱含着觉民小学以“觉民”为目标追求的书院情怀。

2. 红色根据地

觉民小学是一块红色的土地，是一片具有革命传统的道场，东海革命的圣火曾在这里点燃。特殊的时代赋予觉民小学特殊的教育使

命，使它变为革命的播种机，化身为革命的宣传队，成为革命的摇篮，变作革命的战斗队，在枪林弹雨中，唤醒“昏睡百年”的国人。

今天的觉民小学以“书院”的方式“觉民”，尝试将传统文化和红色文化融合起来，搭建起“书院觉民”的教育平台，让它承前贤而启今智，觉民众以开悟，育俊才而利东海。

（二）学校传统追寻：德育芬芳 艺韵飘香

以东海书院为历史背景的觉民小学作为“觉民教育”形成与发展的根源地，始终贯彻着觉民精神，形成了独具特色的“书院觉民”的文化教育价值取向。

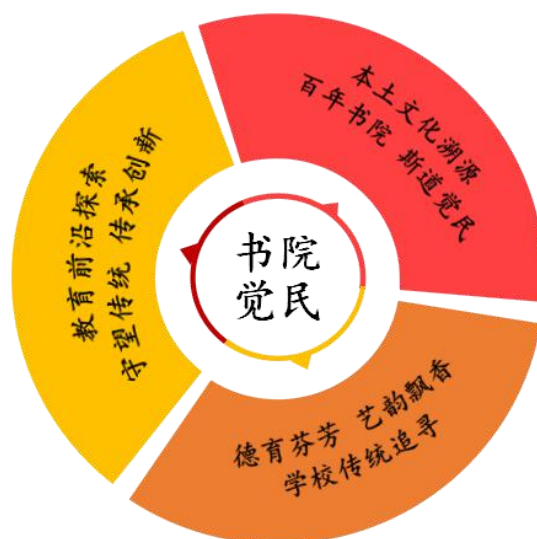
在德育方面，觉民小学作为湛江市首批德育示范学校，积极发挥书院文化中德育思想的当代价值，通过不同的德育活动形式，发挥榜样的示范性，弘扬学生的主体性，重视学生的道德实践。开展了丰富的德育活动，如每月有专门的主题活动，一月“诚信教育”；二月“养成教育”；三月“文明守纪教育”；四月“感恩教育”；五月“诚信教育”；六月“法制教育”；七月“爱校教育”；八月“劳动教育”；九月“尊师重道”；十月“三爱”；十一月“传统文化教育”；十二月“诚信教育”。

在传统艺术方面，觉民小学以“体艺见长”为办学特色，重视学生艺术素养和审美情趣的培养，积极弘扬传统艺术与乡土文化艺术。尤其在绘画、书法、人龙舞、古筝兴趣班、葫芦丝等艺术方面，学校强调以艺术之美启蒙学生，让体艺伴随学生成长的全过程。

（三）教育前沿探索：守望传统 传承创新

传承和弘扬传统文化是时代的呼唤，但回归传统并不意味着彻底地回到古代生活。书院文化是觉民小学的优秀历史传统，但时至今日觉民小学并未真正充分发挥出书院文化的内在价值，保护书院传统文化是觉民小学的时代使命。而培育什么样的人，如何培育人，怎样将书院文化融入到觉民教育之中，对这些问题的探索 and 回答则将是觉民小学对教育思想、办学理念的一次重新审视和定位。促进教育协同发展，既是觉民小学探索办学品质与品牌的有效途径，也是带动整个开发区教育均衡发展的核心任务。

觉民小学将“书院觉民”作为学校文化品牌，既维护和弘扬了书院文化传统，又具体化、深刻化了“斯道觉民”的教育内涵，符合学校教育发展。



“书院觉民”文化品牌缘起

二、“书院觉民”文化品牌缘起

（一）“书院”的内涵

对觉民小学而言，“书院”有两层内涵：一是指作为历史存在的

东海书院，特指“书院教育”；二是指书院教育在长期发展中教育沉淀的文化精神，特指“具有当代教育意义的书院文化或书院精神”。作为一种历史存在的东海书院，是东海岛教育文化的发源地，是开发区典型的中国传统文化的代表，是“觉民教育”作为区域教育理念的理论渊源。

（二）“觉民”的内涵

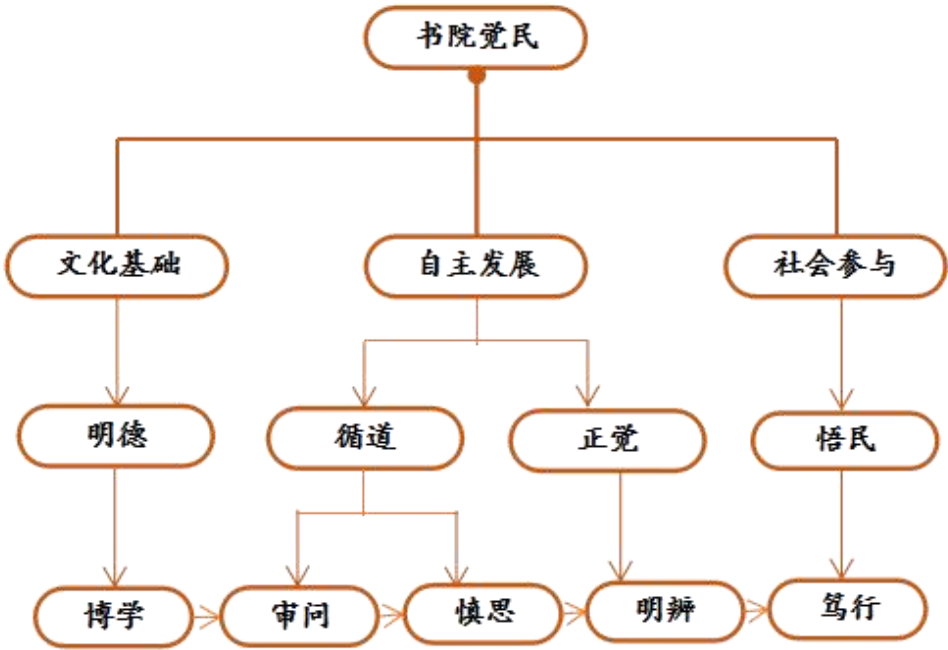
对觉民小学而言，“觉民”亦有双层内涵：一是指开发区“觉民教育”区域教育品牌；二是指觉民小学的名称由来以及其所蕴含的“觉民精神”。二者的理论依据均扎根于东海书院的教育主张“予以斯道觉斯民”。觉民小学则以此为向导，依托书院文化，注入时代精神，致力于成为东海岛的教育标杆。

（三）“书院觉民”的内涵

觉民小学以“书院觉民”为教育品牌，既关涉传统文化的复兴，也指向当代教育信息化、国际化的发展。同时，它也彰显了觉民小学致力于弘扬觉民精神和传承书院文化、红色文化，强化学校治理，凸显办学特色，彰显学校品位，竭力打造教育高地的办学追求。

“书院觉民”融“书院”及“觉民”内涵于一体，成为觉民小学独具引领性的教育品牌。具体言之，“书院教育”是方式，“书院文化”是依托，“觉民教育”区域理念是指导，“觉民精神”是支柱。在此基础上，觉民小学将进一步发扬书院教育和书院文化，明确“明德、循道、正觉、悟民”的核心精神，结合当代小学生发展核心素养，将“觉民精神”丰富为“书院觉民”的精神理念，展开为“博学之，

审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的教育之道。觉民小学以“博学、审问、慎思、明辨、笃行”作为教育理念，既符合当代学生发展核心素养，又能更清晰明了地践行“觉民教育”的核心精神，同时也体现了书院文化精神。



核心素养、开发区“觉民教育”核心精神与“书院觉民”文化品牌之间的关系

三、学校办学理念体系

（一）办学理念：传斯道觉民之训，承古今教育之长；

创自由成长之道，新学问思辨之风。

此四句的核心精神在于“传承”与“创新”，即传承古往今来的文化教育之优长，创新教育教学之落后，它意味着觉民小学承前启后，继往开来，知行合一的办学理想。

（二）育人目标：培养学思并济，知行合一的觉民学子

结合“书院觉民”的教育内涵，围绕“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的教育主张，觉民小学致力于培养“学思并济，知行合一”的

觉民学子。在“书院觉民”的教育下，学生自主学习，独立思考，言行一致、表里如一，努力实现人生价值，通达儒雅智慧的人生。

（三）校训：为学弘道，觉以启民

“为学弘道，觉以启民”，于教师，意味着尊重孩子的天性，启发孩子认识世界，认识万物。于学生，意味着学习的目的在于明了各种各样的道，力求与道相通，然后依照道的规律去行事。

（四）校风：仁民爱物，自由活泼

“仁民爱物，自由活泼”，意味着爱和自由是“书院觉民”所追求的教育理念，也是孩子健康成长的条件。

（五）教风：勤研善教，笃实致新

“勤研善教，笃实致新”，意味着作为一个教育工作者既要有教书育人的思想意识，也要有创新的精神和能力。

（六）学风：乐究爱创，学以致用

“乐究爱创，学以致用”，指学生以快乐的心态学习，培养自己的兴趣爱好，发掘潜能，张扬个性，拥有一技之长。

第二部分 “书院觉民”环境策划

在“书院觉民”特色品牌引领下的觉民小学与东海书院相辅相成，相互映衬，散发着独特的书院文化气息，传统而不失童趣，古韵悠悠而不失时代风格。学校通过主题景观、烘托景观、楼廊文化、功能场室、班级文化的布局设计，打造集知识性、艺术性、教育性、趣味性于一体的书院式校园。



一、主题景观

（一）斯道广场

“斯道”取自“斯道觉民”，意蕴学，觉民小学的办学之道，教师的教学之道，学生的学习之道。目的在于以书院式的风格传递觉民精神，让广场成为活动的广场，也成为学习的广场。

（二）觉民广场

“觉民”取自“斯道觉民”，意蕴觉民小学在红色革命斗争时期，由书院的“觉民”理念中进一步转化为红色的“觉民精神”，唤醒民众，保卫国家。彰显觉民小学光荣的革命传统，激励觉民人锐意创新，勇于探索，乘着教育改革的春风创造佳绩。

（三）升旗台

升旗台改造为古典石栏风格，使之具有书院的气息，背景墙与书院主体颜色一至，设计成古典风格，与整个升旗台相互辉映。

二、烘托景观

（一）宣传栏

以清新淡雅的风格，呈现出古典的韵味。通过对传统文化、时代核心精神的宣传，引导师生敢于实践，做到知行合一。

（二）文化长廊

充分利用有限的空地，规划文化长廊，渲染校园的书院氛围，凸显“学思并济”的育人目标。

三、功能场室

基于“书院”与“觉民”的元素，特色场馆的构建旨在通过传统与现代的结合，体现传承与创新，突出古典韵味和童真烂漫。

四、楼廊文化

楼宇文化：有楼宇的命名诸如觉民楼、觉贤楼、觉勤楼、觉远楼，每栋楼的命名都包含着它的深意，有一定的说法。以此来鼓励学生刻苦学习，坚强谦逊。

走廊文化：走廊是每个学生必经之处，每个文化的打造，将为每一个学生带来无限的影响。每个走廊都具有自己的特色，体现淡雅的书院风格，具有传统文化的知识点，在潜移默化中育人。

五、班级文化

在“书院觉民”引领下，每一个教室都充满活力，充满人文气息，如“家”一般温暖。教室整体布置整洁而优雅，特色文化精彩纷呈。各种栏目应有尽有，让人应接不暇。“一班一书院”，古典而温馨的气息，让孩子们沉浸于知识的海洋。

我们的五大文化仅仅是校园文化一个组成部分，它处于整个校园文化氛围之中，动静结合互相作用才是校园文化促进学生健康成长的助推。这里要提到我们的行为识别系统的行为文化，如我们的校本仪式、周一的国旗下讲话、社团活动、书院展室、两课一操等，这些

学校里常规的、不定期的活动都包含着五大文化的内容，渗透着五大文化元素。

就整体而言，可以说我们做到了每一面墙壁会说话，每一处景点有灵性，每一个设施都育人。场地道路、楼宇走廊、墙壁展板、花草树木无处没校园文化的元素，无处没文化育人的内涵。

什么是校园文化？什么样的校园文化才是最好的？这是我们在校园文化建设中所经常思索的两个问题。我们站在实际的角度选择了对自己本身固有的文化内涵进行提炼、用离学生最近的、看得见、摸得着、听得见、搞得懂、能对学生切实起到思想和行动上教育意义的文化作为我们校园文化的主流，通过脚踏实地的落实教育，收到了我们所想达到的环境育人、文化育人的良好效果。

以上是我校在校园文化建设方面的一些尝试，欢迎各位同仁们多提宝贵意见，以便我们进一步完善，努力构建更加完美的校园文化建设，打造特色教育，成就我们校园文化的特色品牌。

开发区觉民小学

2019年7月30日

（撰稿：陈乐 审稿：陈乐、杨春华）

撰稿人手机：13560535981，邮箱：chenlewww126.com

联系人：杨春华，电话：13702875952

附图：



觉民小学东海书院 “书院广场”



觉民小学 “觉民广场”



觉民小学东海书院“校史室”



觉民小学“国学图书馆”



觉民小学 “茶艺室”



非遗文化 “东海人龙舞” 进校园



民乐“葫芦丝”进校园



觉民小学“舞蹈队”表演